

## Objeto de avaliação

O Exame de equivalência à frequência tem por referência as aprendizagens essenciais e perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, em vigor para o 2.º ciclo do ensino básico.

## Objetivos gerais

- Saber localizar o território português no espaço;
- Aplicar conceitos históricos;
- Distinguir características concretas das sociedades que se constituíram no espaço português em diferentes períodos;
- Caracterizar os principais contrastes na distribuição espacial das atividades económicas;
- Relacionar as formas de organização do espaço português com os fatores físicos e humanos;
- Estabelecer relações passado/ presente;
- Explicar o Portugal contemporâneo;
- Utilizar corretamente vocabulário e técnicas de expressão gráfica;
- Interpretar imagens e representações gráficas.

## Conteúdos:

TEMAS	CONTEÚDOS
1. A PENÍNSULA IBÉRICA: LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL	<ul style="list-style-type: none"><li>• A Península Ibérica - localização</li><li>• A Península Ibérica – Quadro natural</li></ul>
2. A PENÍNSULA IBÉRICA, DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL (SÉCULO XIII)	<ul style="list-style-type: none"><li>• As primeiras comunidades humanas da Península Ibérica</li><li>• Os Romanos na Península Ibérica</li><li>• Os Muçulmanos na Península Ibérica</li><li>• A formação do reino de Portugal</li></ul>
3. PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII	<ul style="list-style-type: none"><li>• Portugal nos séculos XIII e XVI</li><li>• Portugal nos séculos XV e XVI</li><li>• Portugal: da União Ibérica à Restauração de Independência</li></ul>
4. DO PORTUGAL DO SÉCULO XVIII À CONSOLIDAÇÃO DA SOCIEDADE LIBERAL	<ul style="list-style-type: none"><li>• Império e Monarquia absoluta no século XVIII</li><li>• 1820 e o Liberalismo</li><li>• Portugal na segunda metade do século XIX</li></ul>
5. PORTUGAL NO SÉCULO XX	<ul style="list-style-type: none"><li>• A Queda da Monarquia e a 1.ª República</li><li>• O Estado Novo</li><li>• O 25 de Abril e o regime democrático</li></ul>

**Caraterização do exame:** O exame apresenta **cinco** grupos de itens. Todos os grupos podem integrar itens de seleção e de construção. Alguns itens têm por suporte um ou mais documentos, cuja análise é exigida. O teste pode incluir itens da tipologia descrita no quadro seguinte:

### Quadro 1 – tipologia, número de itens e cotação

Grupos	Tipologia de itens	Nº de itens	COTAÇÃO
GRUPO I	Seleção	1	10
	Resposta curta	1	
	Resposta restrita	2	
GRUPO II	Seleção	1	20
	Resposta curta	1	
	Resposta restrita	2	
GRUPO III	Seleção	1	20
	Resposta curta	1	
	Resposta restrita	2	
GRUPO IV	Seleção	1	30
	Resposta curta	1	
	Resposta extensa	1	
GRUPO V	Seleção	1	20
	Resposta curta	1	
	Resposta restrita	2	

NOTA: Alguns dos itens de escolha múltipla e de associação/correspondência podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento. Os alunos não devem responder no enunciado do teste. As respostas são registadas em folha própria da Escola.

### Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentadas para cada item e é expressa por um número inteiro.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

### Itens de seleção

#### Escolha múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta; e mais do que uma opção; não há lugar a classificações intermédias.

#### Associação/correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer **associação/correspondência** que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

### Itens de construção

#### Resposta curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Se a resposta contiver informação que exceda o solicitado, só são considerados os elementos que satisfaçam o que é pedido.

#### Resposta restrita e resposta extensa

A classificação a atribuir traduz a avaliação dos objetivos gerais.

No item de resposta extensa, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Nos itens de construção de resposta restrita e de resposta extensa o desempenho da capacidade de comunicação escrita em língua portuguesa é avaliada de acordo com os níveis descritos no quadro seguinte:

**Quadro 2 – níveis de descritores**

Níveis	Descritores
2	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, ou de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

**Material:** Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

**Duração:** O exame tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.