

## 1. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Psicologia B em vigor (homologado em 2001).

A avaliação sumativa externa, realizada através de uma prova escrita de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa.

A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas nesta informação.

Se a prova incluir itens que incidam sobre conteúdos apresentados em alternativa no Programa são propostas tantas opções quantas as necessárias para garantir equivalência de circunstâncias a todos os examinandos.

### Competências

- Salientar a importância da genética para o estudo do comportamento humano.
- Definir os agentes responsáveis pela transmissão das potencialidades genéticas.
- Relacionar hereditariedade e meio.
- Estabelecer as funções do sistema nervoso.
- Especificar as funções do sistema nervoso central.
- Explicar a organização funcional do cérebro humano.
- Compreender a cultura no contexto da diversidade humana.
- Avaliar o papel dos padrões de cultura.
- Relacionar socialização e individuação.
- Explicar o carácter específico dos processos cognitivos.
- Descrever o processo de construção da memória.
- Definir o conceito de aprendizagem.
- Descrever a concepção moderna de Inteligência.
- Explicar a carácter específico dos processos emocionais.
- Descrever o processo motivacional.
- Caracterizar as relações precoces.
- Descrever a relação de vinculação.
- Analisar o papel das relações precoces no processo de tornar-se humano.
- Caracterizar atitude.
- Explicar os processos de influência entre os indivíduos.
- Analisar processos de relação entre os indivíduos e os grupos.
- Analisar o papel dos contextos no comportamento dos indivíduos.
- Descrever a importância da família.
- Definir o objeto da Psicologia.
- Identificar as modernas tendências teóricas da Psicologia.
- Explicar como certos conceitos estruturam diferentes concepções de Homem.

## **Conteúdos**

### Unidade I – A entrada na vida

#### Tema 1 – Antes de mim

- Genética – Ciência da hereditariedade
- Genótipo e Fenótipo
- Filogénese e Ontogénese
- O cérebro e o sistema nervoso
- Divisão e funções do sistema nervoso
- Organização funcional do cérebro
- Cultura e socialização: padrões de cultura e diversidade humana
- Individuação

#### Tema 2 – Eu – os processos mentais

- Aprendizagem e Memória
- Inteligência
- Emoção e sentimento
- Motivação

#### Tema 3 – Eu com os outros

- Relações Precoces:
  - Imaturidade do bebé humano
  - Competências básicas do bebé e da mãe
  - Importância da relação de vinculação
- Relações Interpessoais:
  - Atitudes
  - Os processos de Influência Social:
    - Conformismo e obediência
  - Relação entre indivíduos e grupos:
    - Atração, agressão, estereótipos, preconceitos, discriminação e conflito.

#### Tema 4 – Eu nos contextos

- Influência dos contextos no comportamento individual
- Microssistema – o micro contexto da família

### Unidade II – A procura da mente

#### Tema 5 – Problemas e conceitos estruturadores da Psicologia

- A Psicologia como ciência
- Correntes da Psicologia: Associacionismo, Behaviorismo, Psicanálise e Cognitivismo.

## 2. Caracterização da prova

A prova está organizada por grupos de itens.

A sequência dos itens na prova pode não corresponder à sequência das unidades temáticas no Programa

Os grupos e os itens da prova podem ter como suporte um ou mais documentos.

Nos itens de construção, pode ser estabelecido um limite de palavras.

A valorização relativa dos conteúdos é a que se apresenta no Quadro 1.

Quadro 1 – Valorização dos conteúdos na prova

Conteúdos	Cotação (em pontos)
Unidade I, Tema 1 e 2	40 a 60
Unidade I, Tema 3 e 4	70 a 90
Unidade II, Tema 5	30 a 40

A prova pode incluir os tipos de itens discriminados no Quadro 2.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	cotação
ITENS DE SELEÇÃO	<input type="checkbox"/> Ordenação	6 a 12	5 a 10
	<input type="checkbox"/> Escolha múltipla		
	<input type="checkbox"/> Associação / correspondência		
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta curta	2 a 8	5 a 10
	Resposta restrita	2 a 8	15 a 25
	Resposta extensa	1 a 2	30 a 40

**Nota:**

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação / correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

## 3. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

### Itens de seleção

#### ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

## ASSOCIAÇÃO / CORRESPONDÊNCIA

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação / correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

### Itens de construção

#### RESPOSTA CURTA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

#### RESPOSTA RESTRITA E RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

A avaliação das competências específicas da disciplina decorre da verificação de uma articulada e coerente apresentação dos conteúdos relevantes, da utilização correta da terminologia da disciplina e da interpretação adequada dos documentos apresentados.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

### 4. Material

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

### 5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.