

1. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Psicologia B em vigor (homologado em 2001).

A avaliação sumativa externa, realizada através de uma prova escrita de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa.

A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas nesta informação.

Se a prova incluir itens que incidam sobre conteúdos apresentados em alternativa no Programa são propostas tantas opções quantas as necessárias para garantir equivalência de circunstâncias a todos os examinandos.

Competências

- Salientar a importância da genética para o estudo do comportamento humano.
- Definir os agentes responsáveis pela transmissão das potencialidades genéticas.
- Relacionar hereditariedade e meio.
- Estabelecer as funções do sistema nervoso.
- Especificar as funções do sistema nervoso central.
- Explicar a organização funcional do cérebro humano.
- Relacionar socialização e individuação.
- Explicar o carácter específico dos processos cognitivos.
- Descrever o processo de construção da memória.
- Definir o conceito de aprendizagem.
- Descrever a concepção moderna de Inteligência emocional.
- Compreender a interação dos processos emocionais, conativos e cognitivos.
- Conhecer a natureza biossociocultural da mente.
- Caracterizar a mente como sistema de construção do mundo.
- Descrever o processo motivacional.
- Relacionar as componentes das atitudes.
- Explicar os conceitos de categorização e identidade social.
- Distinguir estatutos e papéis sociais.
- Analisar o papel dos contextos no comportamento dos indivíduos.
- Compreender os processos relacionais entre indivíduos e grupos.
- Relacionar normalização, conformismo, obediência e inconformismo.
- Conhecer fatores de atração, agressão, intimidade e amor.
- Distinguir estereótipos, preconceitos e discriminação.
- Conhecer perspectivas e teorias do desenvolvimento humano.

CONTEÚDOS

TEMA 1 – PROCESSOS BIOLÓGICOS

1.1. GENÉTICA

- 1.1.1. Agentes responsáveis pela transmissão genética
- 1.1.2. Influências genéticas e epigenéticas no comportamento humano
- 1.1.3. Inacabamento biológico

1.2. CÉREBRO

- 1.2.1. O sistema nervoso
- 1.2.2. O funcionamento global do cérebro humano
- 1.2.3. A plasticidade do cérebro humano

TEMA 2 - PROCESSOS MENTAIS

2.1. COGNIÇÃO

- 2.1.1. Percepção
- 2.1.2. Memória
- 2.1.3. Aprendizagem.

2.2. EMOÇÃO

2.3. CONAÇÃO

2.4. MENTE

TEMA 3 - PROCESSOS SOCIAIS

3.1. COGNIÇÃO SOCIAL

- 3.1.1. Impressões e categorização
- 3.1.2. Expetativas, estatuto e papel
- 3.1.3. Atitudes
- 3.1.4. Dissonância cognitiva

3.2. INFLUÊNCIA E IDENTIDADE SOCIAL

3.3. RELAÇÃO ENTRE INDIVÍDUOS E GRUPOS

- 3.3.1. Atração, agressão, intimidade, amor.
- 3.3.2. Estereótipos, preconceitos e discriminação.
- 3.3.3. Conflito e cooperação

TEMA 4 - DESENVOLVIMENTO HUMANO

4.1. PERSPETIVAS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO

- 4.1.1. Perspetiva evolucionista-Charles Darwin
- 4.1.2. Perspetiva psicanalítica-Sigmund Freud
- 4.1.3. Perspetiva behaviorista- Frederic Skinner e Albert Bandura
- 4.1.4. Perspetiva Humanista- Carl Rogers
- 4.1.5. Perspetiva maturacionista-Arnold Gesell
- 4.1.6. Perspetiva cognitivista/construtivista- Jean Piaget
- 4.1.7. Perspetiva etológica-John Bowlby e Harry Harlow
- 4.1.8. Perspetiva bioecológica-Urie Bronfenbrenner

2. Caracterização da prova

A prova está organizada por grupos de itens.

A sequência dos itens na prova pode não corresponder à sequência das unidades temáticas no Programa

Os grupos e os itens da prova podem ter como suporte um ou mais documentos.

Nos itens de construção, pode ser estabelecido um limite de palavras.

A valorização relativa dos conteúdos é a que se apresenta no Quadro 1.

Quadro 1 – Valorização dos conteúdos na prova

Conteúdos	Cotação (em pontos)
Tema 1e2	40 a 60
Tema 2 e 3	70 a 90
Tema 4	30 a 40

A prova pode incluir os tipos de itens discriminados no Quadro 2.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	cotação
ITENS DE SELEÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenação • Escolha múltipla • Associação / correspondência 	6 a 12	5 a 10
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta curta	3 a 8	5 a 10
	Resposta restrita	3 a 8	15 a 25
	Resposta extensa	1 a 2	30 a 40

Nota:

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação / correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

3. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de seleção

ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

ASSOCIAÇÃO / CORRESPONDÊNCIA

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação / correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Itens de construção

RESPOSTA CURTA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

RESPOSTA RESTRITA E RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

A avaliação das competências específicas da disciplina decorre da verificação de uma articulada e coerente apresentação dos conteúdos relevantes, da utilização correta da terminologia da disciplina e da interpretação adequada dos documentos apresentados.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

4. Material

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.